

Griglia metodologica per la individuazione delle buone pratiche di prevenzione e promozione della salute nella scuola

Prerequisiti: Questa griglia è stata predisposta per valutare progetti in cui

- Esista un gruppo di lavoro
- L'intervento non sia di tipo esclusivamente informativo

Il documento si riferisce alla fase di (<i>barrare</i>) Realizzazione	Intervento concluso
--	----------------------------

Istituto scolastico	
ASL	
Responsabile del progetto	
Titolo del progetto	
Tema/i	
Setting: (oltre a quello scolastico)	
Destinatari finali	
Destinatari intermedi	

Il progetto coinvolge (<i>barrare</i>):	singola classe	Interclasse più classi	plesso	istituto	rete tra istituti scolastici	rete territoriale	rete tematica
---	----------------	------------------------	--------	----------	------------------------------	-------------------	---------------

Data compilazione scheda:

1. Gruppo di lavoro

	punti	si	no	in parte
1. Il gruppo di lavoro è multidisciplinare (diverse materie, diversi servizi della stessa organizzazione, docenti, ATA, tecnici di laboratorio)	1			
2. Il gruppo di lavoro è interistituzionale (settore sanità, scolastico, sociale, enti locali ed associazioni del territorio)	1			
3. il gruppo di lavoro comprende rappresentanti del gruppo dei destinatari (studenti, genitori, etc.)	2			
4. Il gruppo è ricosciuto formalmente con un documento che identifica i partecipanti del gruppo (nomina, delibera, criteri per individuare la composizione del gruppo)	1			

2. Equità nella salute

	punti	si	no	in parte
1. L'intervento è parte integrante del curriculum formativo	2			
2. L'intervento mira esplicitamente a ridurre le disuguaglianze relativamente a una o più categorie di persone	2			
3. L'intervento adotta strategie e strumenti idonei che permettono di ridurre le disuguaglianze	1			

3. Orientamento verso le risorse personali e sociali ed empowerment

	punti	si	no	in parte
1. L'intervento è teso a rendere in grado i destinatari intermedi (genitori, docenti, personale ATA) di assumersi l'impegno verso la propria/altrui salute nonché verso condizioni di vita favorevoli alla salute	1			
2. L'intervento è teso a rendere in grado i destinatari finali (allievi) di assumersi l'impegno verso la propria salute nonché verso condizioni di vita favorevoli alla salute	1			
3. L'intervento crea opportunità affinché i destinatari (individui e gruppi) possano accrescere le proprie competenze/abilità nel migliorare le scelte di salute	2			
4. Sono state previste attività di formazione / aggiornamento.	1			

4. Setting (ambiente)

	punti	si	no	in parte
1. La scelta dei setting presso i quali si dovrebbe intervenire è stata motivata	1			
2. È stato motivato su quali dei cinque livelli di intervento (individui, gruppi, organizzazione, contesto vitale e contesto politico/sociale) si auspica di generare degli effetti	1			
3. L'intervento prevede attività su più di un livello di intervento (attività per l'individuo, per i gruppi, ecc)	3			

5. Partecipazione

	punti	si	no	in parte
1. I destinatari intermedi e finali vengono coinvolti nella fase di elaborazione del progetto	1			
2. I destinatari vengono coinvolti nella fase di analisi dei bisogni	1			
3. I destinatari vengono coinvolti nella fase di realizzazione dell'intervento	1			
4. I destinatari vengono coinvolti nella fase di restituzione dei risultati del progetto	1			
5. È descritto in che modo i destinatari vengono coinvolti nelle diverse fasi	1			

6. Modelli teorici

	punti	si	no	in parte
1. Nell'intervento sono stati esplicitate le teorie e i modelli di progettazione scelti per il progetto	1			
2. La formulazione degli obiettivi e del programma delle attività sono coerenti alla scelta delle teorie e dei modelli di progettazione scelti per il progetto	1			
3. Nella descrizione dell'intervento sono stati esplicitate le teorie e modelli di cambiamento dei comportamenti	1			
4. La formulazione degli obiettivi e del programma delle attività sono coerenti alla scelta delle teorie e dei modelli di cambiamento dei comportamenti	1			
5. I riferimenti teorici sono riportati in una bibliografia dettagliata che permette di recuperare le fonti citate	1			

7. Prove di efficacia ed esempi di buona pratica

	punti	si	no	in parte
1. Nel documento sono esplicitate le prove di efficacia presentate nella letteratura in argomento	1			

2.Nel caso in cui non siano state trovate prove di efficacia, sono stati descritti i passaggi della ricerca bibliografica effettuata	1			
3.Nel documento sono illustrati esempi di buona pratica già presentati in letteratura e che hanno ispirato il lavoro	1			
4.E' argomentata l' applicabilità delle prove di efficacia e degli esempi di buona pratica scelti al contesto di intervento, sulla base degli obiettivi del progetto	1			
5.Le prove di efficacia e gli esempi di buona pratica sono riportati in una bibliografia dettagliata che permette di recuperare le fonti citate	1			

8.Analisi di contesto e identificazione dei determinanti

	punti	si	no	in parte
1.Sono stati individuati i fattori che determinano il problema/bisogno	1			
2.L'intervento è articolato e descritto in relazione alle caratteristiche del contesto personalizzato	2			
3.E' descritto in maniera argomentata il processo con cui è stato analizzato il problema di salute con i suoi determinanti	1			
4.Sono stati descritti gli strumenti con cui è stato analizzato il problema di salute con i suoi determinanti	1			

9.Risorse, tempi e vincoli

	punti	si	no	in parte
1.Sono descritte le risorse necessarie (risorse umane, competenze, strumenti e finanze) per le diverse fasi (pianificazione, realizzazione e valutazione) dell'intervento	2			
2.Il programma identifica e usa risorse all'interno della comunità (mobilitazione delle risorse)	1			
3.E' chiara la scansione temporale degli interventi e il tempo totale impiegato per realizzare il progetto	1			
4.Sono descritte le difficoltà (vincoli, barriere, criticità) incontrate e le soluzioni adottate per affrontarle	1			

10.Collaborazioni

	punti	si	no	in parte
1.Sono state attivate collaborazioni ed alleanze tra più servizi della stessa organizzazione/istituzione	1			
2.Sono state attivate collaborazioni ed alleanze con enti/organizzazioni della comunità	2			
3.La creazione e il mantenimento della rete sono stati identificati come uno degli obiettivi fondamentali per l'efficacia del progetto	1			
4.Sono stati individuati i bisogni e le risorse economiche necessarie per permettere il funzionamento della rete	1			

11.Obiettivi

	punti	si	no	in parte
1.Il cambiamento è descritto sotto forma di obiettivi chiari	1			
2.Il cambiamento è descritto sotto forma di obiettivi misurabili	1			
3.Il cambiamento è descritto sotto forma di obiettivi coerenti con i determinanti selezionati	1			
4.Il cambiamento è descritto sotto forma di obiettivi realistici	1			
5.Il cambiamento è descritto sotto forma di obiettivi delimitati nel tempo	1			

12.Valutazione di processo

	punti	si	no	in parte
1.E' stata prevista la valutazione di processo	1			
2.Sono descritti strumenti e metodi per la valutazione di processo	1			
3.Sono chiaramente descritte le attività e la loro sequenza (chi, cosa, come, dove e per quanto tempo)	1			
4.Sono evidenziate le criticità e le opportunità emerse dalla valutazione di processo	2			

13.Valutazione di impatto e di risultato

	punti	si	no	in parte
1.la scelta degli indicatori è coerente con gli obiettivi e segue degli standard riconosciuti. Ove non esistano degli standard, gli indicatori sono stati concordati dal gruppo di progetto.	1			
2.per ogni obiettivo dichiarato è stato indicato il grado di raggiungimento , attraverso le adeguate analisi.	1			
3.sono descritti ed analizzati anche eventuali risultati non attesi	1			
4.viene discusso criticamente quali caratteristiche dell'ambiente e della popolazione hanno permesso o ostacolato il raggiungimento degli obiettivi e in che modo (rilettura delle dinamiche)	1			
5.sono state tratte indicazioni per la trasferibilità , riprogettazione e ulteriori contributi teorici documentate	1			

14.Sostenibilità

	punti	si	no	in parte
1.l'intervento è parte di un piano/programmazione/strategia più ampia, oppure vi è una giustificazione perché non lo sia	1			
2.l'intervento è esplicitamente inserito nella strategia dell'organizzazione che lo attua, nella storia della comunità e nelle sue competenze	2			
3.Sono state esaminate le possibilità di prosecuzione dell'intervento favorendo una collaborazione intersettoriale per creare una responsabilità condivisa	2			

15.Comunicazione

	punti	si	no	in parte
1.I risultati dell'intervento sono stati presentati e discussi, nella fase di realizzazione e/o al suo termine , con tutti i soggetti interessati portatori di interesse	2			
2.L'intervento è stato presentato ai mass-media locali (notiziari aziendali e associativi, quotidiani, radio e tv locali...)	1			
3.L'intervento è accessibile sul web	1			
4.I risultati e la documentazione dell'intervento sono stati presentati in occasioni di convegni istituzionali, professionali e scientifici e/o su riviste	1			

16.Documentazione

	punti	si	no	in parte
1.I documenti allegati sono chiari e completi e permettono di ricostruire ciò che è stato fatto	2			
2.i materiali operativi allegati permettono di riprodurre l'intervento in modo autonomo (es. kit didattico-educativi, questionari utilizzati per rilevare i bisogni e/o gradimento, pieghevoli distribuiti, ecc)	3			

Istogramma riassuntivo

punti																
5																
4																
3																
2																
1																
	1. g r u p p o d i l a v o r o	2. e q u i t à	3. e m p o w e r m e n t	4. s e t t i n g	5. p a r t e c i p a z i o n e	6. m o d e l l i t e o r i c i	7. p r o v e d i e f f i c a c i a	8. a n a l i s i c o n t e s t o	9. r i s o r s e/ t e m p i/ v i n c o l i	10. c o l l a b o r a z i o n i	11. o b i e t t i v i	12. v a l p r o c e s s o	13. v a l r i s u l t a t o	14. s o s t e n i b i l i t à	15. c o m u n i c a z i o n e	16. d o c u m e n t a z i o n e

I punti sono assegnati dalla risposta “sì”

Il punteggio complessivo del progetto è pari alla media aritmetica dei punti assegnati ad ogni singola categoria.

Gli elementi segnati in grigio concorrono a determinare una BUONA PRATICA se tutti con punteggio pari o maggiore di tre